

**Методическая разработка по краеведению
учителя географии
Осиповой Ольги Васильевны**

Тема: «Методика комплексной краеведческой
работы с учащимися среднего
школьного возраста
(на примере Бокситогорского района)»

П л а н

1. Краеведческие основы изучения родного края.

- Географическое положение
- Рельеф и полезные ископаемые местности, история становления района
- Климатические условия
- Гидрологические условия
- Растительность и животный мир

2. Психологические основы формирования знаний о родном крае и воспитание бережного отношения к нему.

3. Методические основы краеведческой работы.

- урок изучения нового материала
- комбинированный урок
- уроки контроля и коррекции з. н. у.

4. Ведущие методы обучения краеведению:

- наблюдение
- работа с дополнительной литературой
- работа с картографическими произведениями.

5. Работа с тетрадью на печатной основе «Твой Бокситогорский район»

6. Занятия по краеведению

Краеведческие основы изучения родного края

Краеведение, как народное знание о своих родных местах, зародилось в далёком прошлом.

У всех народов мира во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь.

Свои знания устно или в различных документах они передавали последующим поколениям.

Так было и в нашей стране, где сведения краеведческого характера получали отражение в летописях, в различных государственных документах ещё в 15 – 16 веках.

Школьное краеведение – важный фактор нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, общему и политическому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии. Оно имеет задачу всестороннего изучения учащимися в учебно-воспитательных целях определённой территории своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений.

Наблюдение детьми сначала простейших, а затем и более сложных природных явлений, проникновение в их сущность В. А. Сухомлинский считал необходимыми шагами на пути становления научного мировоззрения. «Я стремился к тому, чтобы все годы детства окружающий мир, природа постоянно питали сознание учащихся яркими образами, картинками, восприятиями, представлениями . . . чтобы чтение «Книги природы» было началом активного мышления, теоретического познания мира, началом системы научных знаний».

Природное краеведение обеспечивает необходимую связь глобальных, национальных и региональных (местных) аспектов в изучении современных проблем экологии и охраны природы, помогает правильно организовать работу по экологическому воспитанию учащихся, формирует из них экологическую культуру, умения и навыки

природоохранной деятельности. По словам академика И. Д. Зверева, нельзя переоценить значения краеведения применительно к реализации задач экологического образования, ибо ближайшее окружение школьника повседневно дает взаимодействие человека с природой, вооружает навыками жить с ней в гармонии. Близкое знакомство с окружающим ландшафтом, изучения действия законов, причинно-следственных связей формирует у детей интересы и склонности к полевой исследовательской работе, которые потом могут сыграть существенную роль в их профориентации.

Наконец, природное краеведение – это один из путей патриотического и нравственно-эстетического воспитания школьников, т. к. оно помогает увидеть и оценить красоту родной природы, ощутить её эмоциональное и нравственное воздействие. Л. Н. Толстой писал: «Неужели может среди обаятельной природы удержаться в душе человека чувство злобы, мщения или страсти истребления себе подобных? все недоброе в сердце человека должно бы, кажется, исчезнуть в соприкосновении с природой – этим непосредственным выражением красоты и добра».

Сущность школьного природного краеведения заключается в комплексном изучении природы, важнейших аспектов ее развития и динамики в данной местности на основе использования доступных для учащихся методов исследования физико-географических наук.

Природа края в целом, отдельные ее компоненты и их взаимосвязи изучаются в развитии, т. е. с естественно-исторических позиций. Отсюда общая физико-географическая характеристика края включает следующие разделы:

1. Географическое положение
2. Рельеф и полезные ископаемые местности, история становления района
3. Климатические условия
4. Гидрологические условия
5. Растительность и животный мир

Перечисленные разделы физико-географической характеристики составляют основные направления краеведческого изучения природы. Попутно с этим могут быть выявлены местные природные достопримечательности и памятники природы, требующие особенно пристального внимания краеведов, более подробного исследования и их охраны.

Краеведческий принцип предполагает систематическое установление связей любого изучаемого предмета с теми знаниями, какие получают учащиеся в результате непосредственного исследования края.

Т. о. учебное краеведение преследует две задачи. Одна задача – всестороннее изучение своей местности, другая – исследование краеведческого материала в преподавании. Они тесно связаны. Решение первой открывает путь к второй. Систематическое осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в школе, с жизнью. Например, предсказание погоды для с / х, наблюдение за режимом реки для безопасности переправ, сбор полезных дикорастущих растений для хозяйственных организаций и т. д.

Данные разделы могут включать в себя следующий учебный материал. Кратко остановимся на них.

1. Географическое положение, история становления района.

Бокситогорский район расположен в восточной и юго-восточной части Лен. обл. С востока он граничит с Вологодской, а с юга – с Новгородской областями. На западе и северо-западе его территория примыкает к Тихвинскому району.

На площади 7,2 тыс. кв. км, которую занимает район, помимо двух городов расположен посёлок городского типа Ефимовский и около 350 сельских населённых пунктов.

Районный центр района – город Бокситогорск. Много деревень, различных по площади: Колбеки, Сёгла, Нижница, Батьково, Жилоток и многие другие.

В середине 10 века на территории района проживали рядом со славянами колбяги, чудь, весь – племена, родственные карелам, финнам, эстам. Впоследствии из веси сформировалась народность вепсы, закрепившаяся на этих землях. По берегам рек и сейчас много курганов славянского и неславянского типа.

Самое старое поселение района, которое упоминается в летописи, - деревня Дымы, недалеко от Дымского озера. Дата становления Дымского погоста – 1242 год (древние погосты – это крупные села, центры нескольких деревень). Название деревни Дымы идёт, по-видимому, от обычая брать подати «с дыма» с каждой семьи, пользовавшейся печью.

Начиная с конца 12 века, район находился в составе Новгородской федеральной республики, которая делилась на пять областей – пятин. Наибольшая восточная часть, включавшая территорию нынешнего Бокситогорского района, называлась Обонежской пятиной, т. е. примыкающей к Онежскому озеру.

В 1496 году была проведена первая перепись Нагорного Обонежья. В ней отмечались, как наиболее крупные, Волокославинский (в Анисимове), Озерской погосты.

Начиная с двадцатых годов 17 века в России оживает разоренное войнами с / х. Крестьяне распахивали заброшенные земли, возникали новые деревни. Оживление экономики края было связано с борьбой России за выход к Балтийскому морю. В 1811 году было открыто судоходство по Тихвинской речной системе еще до полного завершения строительства, т. к. этого требовали военные нужды страны.

В 1844 году была проведена вторая перепись населения. По этой переписи большая часть деревень имела не менее 10 дворов (более 50 не имела ни одна).

Бокситогорский район в его современных границах был образован в июле 1952 года. В его состав вошли Большедворский, Борский, Галичский, Новодеревенский, Сенновский, Труфановский с / с, Анисимовский, Стругский, Самойловский, Окуловский с /с.

В 1955 году Бокситогорскому району были переданы Дмитровский и Мозолевский с /с. В январе 1965 года Бокситогорский и Ефимовский районы объединились в один Бокситогорский район в современных границах.

2. Рельеф и полезные ископаемые местности

Фундамент Русской платформы, в пределах которой находится Бокситогорский район, сложен диабазами, гнейсами, гранитами.

Рельеф поверхности района создан в результате последнего оледенения и носит местами сильно расчлененный, местами спокойный характер. Рельеф был сильно изменен в ледниковое время деятельностью материкового льда и талых ледниковых вод, а в постледниковое время – деятельностью моря, текучих вод, ветра, а также людей. Северо-восточные отроги Валдайской возвышенности образуют здесь Тихвинскую гряду. Довольно часто встречаются холмы округлой или продолговатой формы высотой 6-12, а иногда до 30 м и хребты, гряды, тянущиеся на 30-40 км. Горизонтально или чаще диагонально расположены слоистые отложения песка, гравия, гальки, не редко с примесью валунов. Они представляют отложения древних ледниковых потоков.

В северо-восточной части района Тихвинская гряда переходит в Вепсовскую возвышенность, на которой расположена самая высокая точка района – 272 метра над уровнем моря (вблизи деревни Прокушево). К востоку от Тихвинской гряды поверхность понижается, образуя Сомино-Колпскую и Чагодскую равнины.

Бокситогорский район сравнительно богат полезными ископаемыми. Их состав, условия залегания и размещение месторождений находятся в тесной связи с геологическим строением района.

Наибольшее промышленное значение имеют бокситы. Бокситы – руды, обычно бурого красного или серого цвета, используемые в качестве сырья для производства алюминия. Они содержат 35-60% окиси алюминия.

Бокситогорская полоса расположена в районе города Бокситогорска.

Значительная часть района занята торфяными болотами, запасы которых поистине неисчерпаемы. Известняки, доломиты, различные типы глин и пески выходят на поверхность по склонам рек Рагуши и Рядани, у деревни Рудная горка и в других местах. В районе Бокситогорска и Пикалево имеются месторождения известняков, запасы которых относятся к крупнейшим в России. Близ деревни Синенка есть месторождение огнеупорных глин.

3. Климатические условия Бокситогорского района.

На климатические условия Бокситогорского района влияет прежде всего его географическое положение, от которого зависит угол наклона солнечных лучей к поверхности и продолжительность дня, а следовательно, приход и расход солнечного тепла.

В целом за год в наших широтах разница между поступлением солнечного тепла и его расходом (на нагревание одной поверхности и воздуха, на испарение воды и таяния снега) – положительная.

Климат Бокситогорского района умеренно-континентальный. Здесь достаточно влаги, нежаркое лето, теплая продолжительная осень и прохладная затяжная весна. Воздушные массы, перемещающиеся со стороны Атлантического океана, делают зиму относительно теплой. Летом господствуют влажные северо-западные ветры, приносящие дождь и прохладную погоду. Самый холодный месяц – январь, со средней температурой -11 градусов, а теплый – июль с температурой +16,7 градуса. По многолетним данным, дата последних заморозков подает на время от 24 мая до 1 июня, первые заморозки бывают 8-14 сентября. Устойчивый снежный покров ложится около 25 ноября и держится до 160 дней, средняя высота его до 39 см в западных частях района и 74 см на северо-востоке у поста Сидорово. Сходит снег обычно к 15 апреля, но случается, что и к концу марта, а в восточной части он иногда тает только к середине мая.

Первая половина зимы обычно мягкая, часто бывают оттепели с дождями. Зимние оттепели, а также осенние и весенние заморозки иногда неблагоприятно влияют на развитие растений, но, несмотря на это, район имеет хорошие климатические и почвенные условия для получения устойчивых урожаев многих культур – зерновых и овощных.

Веста наступает в конце марта, когда начинает таять снег. Весна развивается медленно, так как сказывается влияние охлажденных за зиму крупных водоемов. Циклоны весной редки, поэтому погода сравнительно устойчивая. Число дней с осадками сравнительно не велико, а облачность меньше, чем в другие времена года.

Лето в Бокситогорском районе умеренно теплое. В связи с преобладанием континентальных воздушных масс облачность в большинстве случаев небольшая, особенно в начале лета.

Во 2-ой половине ясную и теплую погоду все чаще прерывают циклоны. Они приносят пасмурную, ветреную и дождливую погоду.

В начале сентября уже наступает осень, заморозки учащаются, начинается листопад, однако погода еще напоминает позднее лето. С октября температура быстро понижается, усиливаются циклоны, преобладающей становится пасмурная, прохладная, ветреная погода с морозящими дождями и туманами, которые сохраняются и в ноябре. Это конец осени.

4. Гидрологические условия

В районе 150 рек и речек общей протяженностью примерно 3,5 тыс. км. Реки, берущие начало на западных склонах Тихвинской и Вепсовской возвышенности, относятся к бассейнам Паши и Сяси. В Пашу впадают Тутока, Остречка, Ретеша, в Сясь – Тихвинка, имеющая притоки Рядань и Белую, Воложба с притоком Рагушей. Воды всех этих рек в конечном итоге оказываются в Ладожском озере.

Реки восточной части района относятся к системе бассейнов двух рек – Чагоды и Суды. Самые крупные притоки Чагоды – Лидь, берущая начало в Лидском озере, и Соминка, впадающая в Чагodu через озеро Вожанское. В Суду впадает Колпь с притоком Крупень, она дважды пересекает район в его северо-восточной части.

Реки района относятся к водоемам восточно-европейского типа. Для них характерно бурное весеннее половодье.

Рагуша – одна из самых интересных рек Лен. обл. Она берет начало из Никулинского озера, расположенного в Новгородской области, и сначала медленно течет в невысоких берегах. В 150-200 м от моста, построенного через реку по дороге Мозолёво - Рудная горка, вода в реке . . . исчезает. Она уходит через многочисленные воронки в толщах известняка и вновь появляется на поверхности примерно в полутора км от места исчезновения журчащими ключами, бьющими из трещин в русле реки и по берегам.

Зимой ключи не замерзают, и над рекой стоит туман. В половодье весной и осенью вода не может уйти через воронки и с большой скоростью течет по так называемому сухому руслу. В среднем течении реки ее отвесные берега достигают почти 70-м высоты, по ним можно прочесть историю целой геологической эпохи из жизни земной коры. Из расщелин, с отвесных круч бьют белые ключи, они особенно выделяются на известняке, окрашенном бокситами в красный цвет. Река Рагуша признана памятником природы и находится под охраной государства.

Около 10% территории района занимают озера, их особенно много на северо-востоке, в Вепсовском крае: Нурмозеро, Шидрозеро, Вямозеро, Поушское, Лидское и другие. Эти озера в большинстве своем имеют высокие широкие берега, а низкие берега заболочены торфяником. Озера юго-восточной части района значительно меньше по размерам и спрятаны среди болотных массивов.

В юго-западной части района находятся многочисленные карстовые озера : Березорадинское, Нунгошское, Стругское, Волошино. Уровень воды в них не постоянен, она временами уходит сквозь карстовые воронки – «жерла». Озера эти глубокие, достигают 30 м , а то и более.

5. Почвенный покров

На территории Бокситогорского района преобладают подзолистые почвы. Они образуются под лесом, главным образом хвойным. Лесная подстилка, состоящая из опавшей хвои, древесных сучьев, отмирающих остатков растений, водоемка, хорошо водонепроницаема и отличается значительной кислотностью.

В условиях сильного увлажнения, вызванного большим количеством атмосферных осадков, превышающих испарение, через толщу почвы просачивается много воды. Содержащиеся в ней органические кислоты, которые образуются при разложении органических остатков лесной подстилки растворяют вещества, составляющие минеральную часть почвы (кальций, магний, калий, железо, алюминий и другие). Вместе с перегноем они вымываются из верхнего слоя почвы, выносятся нисходящим потоком воды в глубину и накапливаются в нижнем слое почвы.

В результате в подзолистых почвах находящийся под подстилкой верхний светло-серый оподзоленный слой вымывания, бедный перегноем и минеральными веществами, резко отграничивается от лежащего на материнских породах нижнего слоя вымывания, более плотного, имеющего бурую окраску.

В зависимости от механического состава почво-образующих пород, определяемого соотношением глинистых и песчаных частиц, состава растительности и рельефа местности, обуславливающего накопление влаги, почвы различаются степенью оподзоленности, т. е. мощностью оподзоленного слоя.

Дерново-подзолистые почвы образуются там, где преобладает травянистая растительность – на лесных вырубках, в редких смешанных или лиственных лесах.

Большая часть почв в нашем районе весьма благоприятна для лесных растений, но их естественное плодородие не может обеспечить хорошего урожая с / х культур. Перегнойный слой у них не велик, содержания перегноя не достаточно для нормального питания растений и создания комковатой, хорошо проницаемой для воздуха почвенной структуры. Мало в них и минеральных питательных веществ.

С / х использование почв района требует их искусственного улучшения: внесения органических и минеральных удобрений, известкования (для снижения кислотности), очистки от камня, осушения, правильной агротехники.

Чтобы правильно обрабатывать и использовать почвы, необходимо хорошо знать их свойства и размещение по территории. Этому помогают специальные крупномасштабные агропочвенные карты, на которых показано, где, какие почвы находятся.

6. Растительный и животный мир

Бокситогорский район располагается в лесной зоне, на юге – подзоны тайги, в месте ее перехода в подзону смешанных лесов.

Наибольшее значение имеют хвойные леса, главные породы в них ель и сосна.

Ельники (леса с преобладанием ели) растут обычно на глинистых и суглинистых, реже на супесчаных почвах. Сосняки чаще всего растут на песчаных и супесчаных почвах, реже на суглинистых почвах. Сосна – неприхотливое растение.

Прекрасны в районе березовые рощи. Здесь встречается несколько разновидностей этого дерева: бородавчатая береза, пушистая береза, карликовая.

По опушкам, на берегу рек почти повсеместно можно встретить черемуху, рябину.

Всего в районе насчитывается до тысячи видов высших растений. Много лекарственных. Очень часто можно встретить майский ландыш, толокнянку, ромашку пахучую, зверобой, череду, пустырник, бруснику, малину.

В районе обитает 58 видов млекопитающих, около 250 видов птиц. Украшением здешних лесов являются лоси.

На юге района водятся кабаны. Появилось много бобров, особенно по рекам Тихвинке, Воложке, Рагуши. В реках водится также выдра. Встречаются волки, медведи, много лисиц, белок. Заяц-беляк издавна обитает в этих местах, ондатра и норка завезены из Северной Америки и теперь имеют уже промысловое значение.

Водятся два вида ядовитых змей – черная и серая гадюки, ужи, живородящая ящерица-веретенница (медянка).

Многочисленно пернатое население края. Это глухари, тетерева, рябчики, ястреба, филины, совы.

Разнообразны обитатели болот – здесь водятся утки, бекасы, дупеля, можно встретить журавля.

Большинство водоемов района богато рыбой. Распространены окунь, плотва, щука, лещ, карась, язь, судак.

Психологические основы формирования знаний о родном крае

и

воспитание бережного отношения к нему.

Для того, чтобы обучение по курсу краеведения было успешным, при составлении программы необходимо не только серьезно подойти к отбору материала, но и учету возрастных особенностей детей.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и пед. психологии. Под влиянием обучения идет перестройка всех познавательных процессов. Закрепляются и развиваются те основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу.

Внимание становится произвольным, но еще довольно долго сильным. Объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания к 5 классу школы у детей почти такие же, как и у взрослого человека. Что касается переключаемости, то она в этом возрасте даже выше, чем в среднем у взрослых. Младшие школьники могут переходить от одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий.

Продолжается развитие **памяти**. У детей активно развивается механическая память на несвязанные логические единицы информации. В целом память детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей, и это в первую очередь касается механической памяти. Несколько отстаёт в своём развитии опосредственная, логическая память.

Младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал умственного развития детей, но точно определить его пока что не представляется возможным. От доминирования наглядно-действенного и элементарного образного **мышления**, от допонятийного уровня развития и бедного логического размышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий.

Комплексное развитие детского интеллекта в младшем школьном возрасте идёт в нескольких различных направлениях: усвоение и использование речи как средства мышления, соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического; выделение, обособление и относительно независимое развитие в интеллектуальном процессе двух фаз: подготовительной и исполнительной.

Существенное значение для умственного развития младших школьников имеет правильная организация и совершенствование их познавательной деятельности. Прежде всего важно развивать те психические процессы, которые связаны с непосредственным познанием окружающего мира. Однако, воспринимая предметы и явления, они допускают неточности в определении их сходства и различия, зачастую акцентируют внимание на второстепенных деталях.

Однако, как отмечалось ранее, у младших школьников интенсивно развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью.

Методические основы краеведческой работы

Основной формой организации процесса обучения краеведению является урок, проводимый при постоянном составе учащихся и под непосредственным руководством учителя.

Система уроков дает возможность учителю последовательно развертывать весь курс, сочетая систематическое изложение знаний с коллективной и индивидуальной самой работой учащихся, вооружая их необходимыми умениями и навыками и развивая познавательные способности.

Каждый урок имеет свое специфическое содержание. В этом преломляются общие учебно-воспитательные задачи курса. Вместе с тем урок выполняет во всем курсе определенную роль в формировании знаний, умений и навыков учащихся.

Из типологии уроков изучения краеведения отбираем уроки изучения нового материала, комбинированные уроки и уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.

Остановимся на краткой характеристике данных типов уроков.

1. Урок изучения нового материала.

Целью данного урока является овладение учащимися нового материала. Для этого школьники должны подключаться к решению таких дидактических задач, как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формированию системы ценностных ориентаций.

2. Комбинированный урок

Это наиболее распространенный тип урока. Он содержит все звенья процесса усвоения, объединяет работу по формированию новых знаний с совершенствованием и проверкой ранее усвоенных опорных знаний. Структура такого урока может быть разной. Эффективность и результативность зависит от четкого определения целевых установок урока, от ответа учителя на вопрос о том, чему он должен научить учащихся.

3. Уроки контроля и коррекции з. н. у.

Такие уроки предназначены для оценки результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, сформированности умений и навыков, опыта учебно-познавательной деятельности школьников, установления диагностики уровня обученности учеников и привнесения в технологию обучения тех или иных изменений, коррекции в процессе учения в соответствии с диагностикой состояния обученности детей.

Кроме уроков одной из форм организации изучения родного края является **экскурсия**.

Экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.

Также существуют ведущие методы обучения краеведению:

Наблюдение, работа с дополнительной литературой, работа с картографическими произведениями.

Наблюдение – вид работы по самостоятельному приобретению школьниками знаний в основном по заданиям учителя, а также по собственному желанию.

Работа с дополнительной литературой

Общедидактической установкой в этой работе является принцип овладения учащимися определенными навыками работы с научно-популярными книгами и некоторыми первоисточниками, доступными им по объему и содержанию.

Работа с картографическими произведениями

Вместе с географическими картами в преподавании краеведения ряд других картографических пособий: географические атласы, профили, картосхемы и др.

Работа с тетрадью на печатной основе

«Твой Бокситогорский район»

Тетрадь содержит в себе компоненты: справочный материал, иллюстративный материал, схемы, карты, вопросы и задания. В конце находится содержание данного пособия по темам с указанием страниц. На изучение одной темы отводится несколько занятий.

Вы познакомились с составом и местоположением района. Изучите предложенную схему и обозначьте на ней районный центр и крупные город и поселки, соседние области. Если справились с заданием, то сможете дать характеристику местоположения района. Попробуйте.

Изучение природы родного края вы начали с краткой характеристики истории становления области.

Вот следующее задание:

в предложенных ниже столбиках соедините даты с историческими событиями. Что вы запомнили о них, расскажите.

1844 год	открытие судоходства по Тихвинской системе
1496 год	2 перепись населения деревень
1242 год	Основание Дымского погоста
1811 год	1 перепись населения деревень
1965 год	Образование района

Справились? Молодцы! Как вы думаете, для чего нужно знать историю своего края?

Сегодня вы говорили о рельефе района. А что такое рельеф? Забыли? Рельеф – это неровности земной поверхности, отличающиеся по времени образования, высоте, форме. Сейчас вам предстоит самостоятельно рассказать о нем: посмотрите на опорные слова, данные ниже, и по ним составьте рассказ.

Оледенение

12 тысяч лет назад

холмы и гряды

Тихвинская гряда

Вепсовская возвышенность

272 метра

Сомино-Колпская и Чагодская равнины

Область в целом обеспечена полезными ископаемыми, имеющими важное значение для развития промышленности. Отметьте на карте размещение полезных ископаемых области соответствующими знаками.

* Название какого населенного пункта произошло от соответствующего названия ископаемого? Где оно используется, для чего? Зарисуйте его.

Вспомните приметы времен года, они вам известны из курса природоведения. Запишите их в таблицу и сведите наблюдения в течении всего года. Проверьте приметы.

дата	Какую примету наблюдал	Мое предсказание погоды	Погода на самом деле
ОСЕНЬ			

ЗИМА			
ВЕСНА			

Сделайте вывод по результатам наблюдений об изменчивости погодных условий. Запишите его в тетради.

Вывод:

Осень

Осень у нас обычно затяжная, значительно длиннее весны.

Перечислите календарные месяцы осени:

В начале осени температура понижается, но все-таки стоит достаточно теплая погода. Происходит это благодаря воздуху, приходящему к нам со стороны Атлантического океана. Поскольку воздух движется со стороны такого огромного водоема, в Бокситогорском районе часто дожди.

Как в течение осени изменяется количество дождливых дней в месяц?

Но бывают сухие теплые погоды. Их называют «бабьим летом». В такие дни небо ясное, солнце припекает.

Как изменяется в течение осени высота солнца?

ЗИМА

Если выпал снег и уже не тает, значит пришла зима.

Перечислите календарные месяцы зимы:

Как изменяется в течение зимы высота солнца?

Много ли осадков выпадает зимой в нашем крае?

Зима в нашем районе по большей части не слишком холодна благодаря соседству огромного океана, который посылает нам теплый и влажный воздух.

Какие птицы прилетают зимовать в наши края?

Вспомните народные приметы зимы, запишите их в тетради.

ВЕСНА

Весна приходит как всегда неожиданно. Все вокруг преобразается, у людей появляется приподнятое настроение.

Весна обычно начинается рано и протекает медленно. Днем, когда светит солнце, воздух сильно прогревается, а ночью становится холодно, случаются заморозки. Разница между дневной и ночной температурой самая значительная в году (до 15 градусов)

Нарисуйте весеннюю капель



Перечислите календарные месяцы весны:

Как и почему меняется температура воздуха весной?

Как в весенние месяцы меняется соотношение продолжительности дня и ночи? Когда они равны?

ЛЕТО

Перечислите календарные месяцы лета:

Сравни количество дней с осадками летом с их количеством в другие сезоны

Запиши народные приметы, связанные с летом.

Напиши, какое время года в нашем крае является самым продолжительным, а какое самым коротким?

Список литературы

1. Горлова И. В. «Краеведение», Бокситогорск, 2005
2. Калинин М. Федяев А. «Бокситогорск-Пикалево», Лениздат, 1983
3. Колмогоров А. И. «Карстовая река Рагуша / Землеведение», 1907, № 1, 2
4. Миронова Т. И. , Слепян Э. И. «Природа Лен. области и ее охрана», Лениздат, 1983
5. Мусинов Р. Г. «В краю рукотворных гор», Бокситогорск, 2003
6. Попов А. «Девятая зорька», Бокситогорск, 1999

7. Хазанович К. К. Геологические памятники Лен. области», Лениздат, 1982
8. Шацкий В. П. «Боксит цвета брусники. История ОАО «Бокситогорский глинозем», Бокситогорск, 1999